

# 兰州理工大学教务处文件

兰理工教字[2023]25号

---

## 关于举办 2023 年兰州理工大学教师教学创新竞赛暨 2024 年省级大赛选手选拔活动的通知

各学院：

为深入贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力学校课程思政建设和新工科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学融合创新发展，引导教师潜心教书育人，打造学校教学改革的风向标，结合第三届甘肃省高校教师教学创新大赛实施方案，学校决定于五月中旬组织第三届兰州理工大学教师教学创新竞赛暨 2024 年省级大赛选手选拔活动。现将有关事项通知如下：

### 一、竞赛主题

推动教学创新 培养一流人才

### 二、竞赛目标

紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推

进课程思政建设，精心打造高校教师教学创新的标杆展示与交流平台。

### **三、竞赛内容**

教学设计创新汇报

### **四、参赛对象**

在职教师均可参加，其中主讲教师需近3年对所参赛的本科课程讲授2轮及以上。以个人或团队形式参赛均可，若以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师和不超3名团队教师。

### **五、组别设置及名额分配**

按照学校现有专业构成特点，本届竞赛分为新工科、新文科、基础课程、课程思政4个组：第一组为新工科组；第二组为新文科组；第三组为基础课程组；第四组为课程思政组。

有国家级、省级一流课程负责人的学院推荐参赛比例不低于推荐名额的40%，鼓励省级教学团队负责人、省级教学名师参赛。具体名额分配见附件1。

### **六、竞赛实施**

依据国家、省级竞赛的相关规则并结合学校实际，由教务处制定相关的符合公平、公正的竞赛规则并实施。

### **七、奖励设置**

依据各组参赛人数，分组设置不同的一、二、三等奖奖励人数。参照省级大赛通常的组织方案，推荐参加2024年省级竞赛的教师为获得一等奖及二等奖第一名的教师。

### **八、材料报送**

请各学院于2023年4月24日前报送推荐参加校级竞赛教师申报书到教务处教学质量科。

## 九、其他事项

(一) 各学院要认真做好院级推荐工作，严格审查参赛教师资格。

(二) 参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

- 附件：1. 兰州理工大学教师教学创新竞赛申报书  
2. 兰州理工大学教师教学创新竞赛评分标准  
3. 兰州理工大学教师教学创新竞赛评分标准（课程思政组）  
4. 兰州理工大学 2023 年教师教学创新竞赛推荐名额及奖励设置

教务处

2023 年 4 月 6 日

附件 1:

## 兰州理工大学 2023 年教师教学创新竞赛申报书

### 一、基本情况

主讲教师	姓名			性别		出生年月	
	职称			学位		手机	
团队教师情况	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位		在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛组别	
教学情况	(个人或团队近 3 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

### 二、主讲教师近三年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

### 三、推荐意见

学院政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。</p> <p>主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学院党委（盖章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
--------------	--

## 附件 2:

教学设计创新汇报评分表（100 分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

## 附件 3:

## 教学设计创新汇报评分表

(课程思政组)

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范； 语言简洁、明了，字体、图表运用适当； 文档结构完整，布局合理，格式美观。
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。

附件 4:

### 兰州理工大学 2023 年教师教学创新竞赛推荐名额及奖励设置

组别	参赛学院	学院 推荐名额	参赛单组 总人数	拟奖励名额 (总奖励面约 60%)
新工科	材料科学与工程学院	2	15	一等奖 2 名 二等奖 3 名 三等奖 4 名
	机电工程学院	2		
	石油化工学院	2		
	能源与动力工程学院	2		
	电气工程与信息工程学院	2		
	计算机与通信学院	2		
	土木工程学院	2		
	生命科学与工程学院	1		
新文科	设计艺术学院	2	10	一等奖 1 名 二等奖 2 名 三等奖 3 名
	经济管理学院	2		
	外国语学院	2		
	文学院	1		
	法学院	1		
	马克思主义学院	2		
基础课程组	理学院	2	10	一等奖 1 名 二等奖 2 名 三等奖 3 名
	外国语学院	2		
	机电工程学院	2		
	电气工程与信息工程学院	2		
	计算机与通信学院	2		
课程思政组	材料科学与工程学院	1	14	一等奖 2 名 二等奖 3 名 三等奖 4 名
	机电工程学院	1		
	石油化工学院	1		
	能源与动力工程学院	1		
	电气工程与信息工程学院	1		
	计算机与通信学院	1		
	土木工程学院	1		
	生命科学与工程学院	1		
	设计艺术学院	1		
	经济管理学院	1		
	外国语学院	1		
	文学院	1		
	法学院	1		
	理学院	1		